



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

деятельности детского сада № 122 «Красное солнышко»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2024г.

г.о. Тольятти, 2025

Содержание

1.	Общие сведения	2
2.	Аналитическая часть.....	2
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	2
2.2.	Анализ качества подготовки воспитанников.....	4
2.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	8
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	11
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	14
3.	Показатели деятельности... ..	15
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	17
	Приложения.....	18-26

1. Общие сведения

Наименование: детский сад №122 «Красное солнышко» Автономной некоммерческой организации «Планета детства Лада».

Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой в образовательной области «Познавательное развитие».

Адрес: Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Дзержинского, д.47.

Телефон: (8482) 600– 226,(8482) 600– 225

E-mail: zaved122@pdlada.ru

Режим пребывания воспитанников с 6.30–18.30, 5 дней в неделю (суббота, воскресенье–выходной).

В детском саду №122 в 2024 году функционировало 6 групп из них:

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет

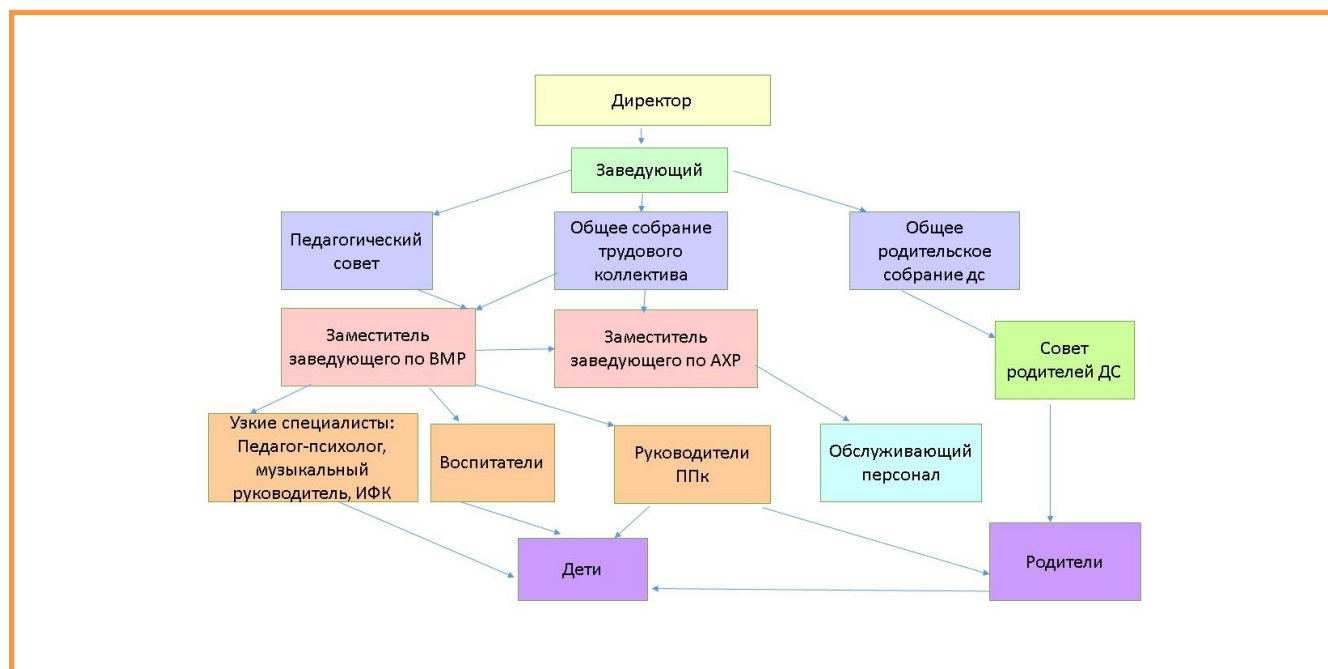
4 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет

2. Аналитическая часть.

2.1. Анализ системы управления организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности включает управляемую и управляющую системы, а также предполагает активность всех участников педагогического процесса. Непосредственное руководство и управление деятельностью детского сада осуществляет заведующий. Представленная структура управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» (Рисунок 1).

Рисунок 1. Модель управления ДС №122 «Красное солнышко»



Данная модель управления позволила обеспечить включенность педагогов, родителей (законных представителей), персонал, общественность, как элементы целостной системы, объединенной общими целями и задачами.

Во многом этому способствовало использование ряда методов и технологий управления:

1) экономические; 2) организационно-распорядительные; 3) психолого-педагогические; 4) общественного воздействия.

Данная группа методов управления в детском саду обеспечивает поддержку внутреннего распорядка, предусмотренного Уставом, осуществляет подбор и расстановку кадров, создает

условия для рациональной организации дел, требовательность к личной ответственности каждого сотрудника, направляя коллектив на творческое решение поставленных задач.

В результате эффективного взаимодействия были успешно решены вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей; организацией и функционированием психолого-педагогического консилиума (ППк), а с 13.10.2020г. в соответствии с Приказом № 454/П об утверждении Положения о ППк в АНО в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (Таблица 1); соблюдением санитарного режима по назначению врача, организацией мероприятия по закаливанию детей; обеспечением организаций оздоровительных мероприятий и мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции и т.д.

Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации обучающихся.

Таблица 1. Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)

Функция в ППк	Результат функционирования ППк за 2024г.
<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, на заседание консилиума знакомит результатами диагностической деятельности, предоставляя обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье. Материал предоставляется в соответствии с правилами и учетом конфиденциальности сведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - направление на психолого-медико-педагогическую комиссию 1 воспитанник (общая проблема: речевое развитие не соответствует возрастной норме); - постановка диагноза «Нарушения речи», без сопровождения психолога, подготовка документов для перевода в сад комбинированного вида, логопедическая группа).

Также за отчетный период была проведена успешная работа по формированию профессиональной позиции и снятию позиционных барьеров в общении с детьми с малоопытными педагогами; повышение компетентности родителей в сфере психологического и физического здоровья детей через консультации, тематические презентации; успешная адаптация младших дошкольников; повышение самооценки, развития способности у ребёнка управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, снятия мышечного напряжения и др. Это позволяет судить об эффективности функционирования психологической службы в детском саду и в структуре системы управления.

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания **общего родительского собрания** за 2024 г. было проведено в очном режиме, групповые родительские собрания ежеквартально в соответствии с годовым планом работы детского сада.

В системе взаимодействия с родителями за отчетный период были решены **задачи по следующим направлениям:**

- повышение психолого-педагогической культуры родителей через онлайн мастер-классы, индивидуальные консультации на базе нашего детского сада. родительские собрания в формате онлайн;
- вовлечение в образовательный процесс в качестве активных участников через участие в различных конкурсных мероприятиях, проводимых как внутри сада, так и на уровне АНО, городском, областном уровнях.

Таким образом, в детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях

и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

Имеющаяся система управления способствует эффективному взаимодействию администрации, педагогов, сотрудников и родителей, и представляет собой систему по реализации единого пространства образовательной деятельности, выработанную совместными усилиями на основе управленческих механизмов.

Анализ организации образовательного процесса позволил наметить перспективы развития детского сада в следующих направлениях:

- дальнейшее обеспечение высокого качества дошкольного образования, поддержка и развитие интересов дошкольников посредством дистанционного сопровождения в рамках реализации ФОП ДО.

- обеспечение работы с детьми по программе «STEM-образование»;

- совершенствование механизмов вовлеченности родителей в образование, обеспечение открытости и доступности образовательной системы детского сада;

- дальнейшее непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров, привлечение молодых специалистов посредством оказания помощи в процессе повышения их профессионального уровня через наставничество, направление на обучение в высших учебных заведениях, тематические семинары, методические объединения, систему самообразования.

2.2. Анализ организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии).

В детском саду воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 г.

2) Федеральный закон от 12.01.1996г №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»

3) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция №4)

4) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН).

5) Приказ № 1155 от 17.10.13г Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

6) Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

7) Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. №416-П)

9) Федеральный закон от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

10) Федеральная образовательная программа дошкольного образования

11) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р

12) ООП АНО ДО «Планета детства «Лада»

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада №122, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

- Обязательная часть направлена на реализацию пяти образовательных областей и формирования целевых ориентиров, как результатов дошкольного образования;

- Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, на основе парциальных программ:

1. Парциальная программа по краеведению для дошкольников 3-7 лет «Я – гражданин Самарской земли» (О.В.Алекинова, В.В. Головацкая, Н.М. Диринова, О.В.Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина Тольятти, 2021г.)

2. Парциальная образовательная программа «STEAM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин., 2019)

При планировании образовательной работы мы дозируем учебную нагрузку в соответствии с нормами СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебный план представлен в Приложении 1. В 2024 году учебный план выполнен в полном объеме. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ООД);

- при проведении режимных моментов;

- при взаимодействии с родителями;

- свободная деятельность детей. Продолжительность ООД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8– 10 минут;

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Для разностороннего развития личности ребенка по запросу родителей в детском саду организована деятельность по дополнительному образованию дошкольников (полный перечень представлен в Приложении 2).

Коллектив детского сада на педагогическом совете принял решение продолжить в 2023-2024 учебном году работу по четырем направлениям годовых задач, используя новые средства для организации дополнительных образовательных услуг, такие как: конструктор «Знаок», «Найди код», «Архитектор», развивающая «Сиреневая Мультистудия», «Робототехника» с роботом Ботли, роботышии.

Повышение эффективности образовательного процесса происходит благодаря внедрению в воспитательно-образовательный процесс детского сада современных педагогических технологий (рис.2).



Рисунок 2. СОТ

За отчетный период решались следующие годовые задачи:

-**Задача по ОО «Познавательное развитие»:** Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, посредством ЭСО.

-**Задача по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** Обеспечить к маю 2024 года у выпускников формирование основ безопасного поведения в социуме.

-Задача по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Обеспечить к маю 2024г. у выпускников развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального), посредством детского мюзикла.

Во второй половине отчетного года были решены:

-Задача по ОО «Физическое развитие»: Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников развитие физических качеств через овладение элементами спортивной игры (футбол).

-Задача по ОО «Речевое развитие»: Обеспечить к маю 2024 года у выпускников формирование связной речи посредством использования ТРИЗ РТВ технологии.

В целях выполнения задач в течение года было проведено 4 педагогических совета, в рамках которых проводились с педагогами открытые просмотры, семинары-практикумы, консультации для повышения компетенции; пополнялась развивающая предметно-пространственная среда; осуществлялось взаимодействие с родителями на основе сотрудничества и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство: участие в совместных праздниках, проектной деятельности, выставках совместного творчества и др. Решая задачи 2024 года, коллектив детского сада использовал не только традиционные формы методической работы (круглые столы, консультации, методические оперативки), но и интерактивные формы (творческие группы, дискуссии, семинары, практикумы, тренинги и др.). Поставленные задачи решены в полном объеме. Вместе с тем необходимо:

- продолжить работу над формированием познавательного интереса с использованием ЭОР,
- разнообразить формы и методы работы с детьми по формированию связной речи,
- продолжить деятельность по развитию физических качеств,

В детском саду № 122 «Красное солнышко» результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг отслеживается, с помощью педагогического мониторинга, направленного на выявление результата освоения основной общеобразовательной программы детского сада и выполнения годовых задач. Мониторинг воспитанников детского сада показал: ежегодно воспитанники детского сада осваивают ООП ДО в достаточном объёме, с хорошими показателями усвоения материала: к маю 2024года 97% детей освоили программу детского сада в полном объёме. Данный результат, достигнут благодаря планомерной и системной воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, с учетом системно-деятельностного подхода.

Но, несмотря на достигнутые успехи, педагоги сталкиваются с некоторыми трудностями в развитии зрительно – моторной координации детей дошкольного возраста. С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми проблемами (ограниченный словарный запас), обусловленными физиологическими нарушениями центральной нервной системы и как сопутствующий фактор – нарушение эмоционально-регулятивной сферы. Вследствие чего возникают трудности в процессе социально–коммуникативного развития. Данная проблема найдет свое отражение в перспективе воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

Особое внимание также уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Педагогом-психологом был проведен мониторинг выпускников детского сада. Результаты показывают сформированность УУД выпускников по следующим показателям: у 84 % воспитанников учебно-познавательная мотивация преобладает над игровой в полной мере, отрицательного отношения к школьному обучению не выявлено; у 81 % воспитанников словесно – логическое мышление соответствует норме; у детей старшего дошкольного возраста преобладает высокий показатель интеллектуального развития. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка к обучению в школе.

Большинство выпускников детского сада поступили на обучение в Гимназию №48 –70%, остальные 30% выпускников распределились по следующим МБУ №№ 57,48,43 и 93. Важно отметить, что благодаря слаженной работе педагога-психолога, воспитателей подготовительных к школе групп и родителей, у выпускников наблюдалась положительная адаптация. У детей сложилось позитивное восприятие школы и учёбы в целом.

В ходе проведения опроса получателей услуг на апрель 2024года (результаты НОКО апрель 2024), было выявлено следующее:

доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на информационных стендах:	100%
Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на сайте организации:	100%
Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг	100%
Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов:	100%
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию:	99%
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (учреждение):	100%
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, получение консультации по оказываемым услугам и пр.):	100%
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации):	100%
Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями оказания услуг организации (графиком и режимом работы):	100%
Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации:	100%

Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно-образовательной деятельности детского сада № 122 являются также активность и результативность участия воспитанников детского сада в конкурсах городского, регионального и федерального уровня.

Достижения воспитанников детского сада №122 за 2024 год

- *командные или индивидуальные победы (в соответствии с условиями конкурса) на уровне Самарской области или иного субъекта РФ:*
 - Региональный конкурс детского творчества «Талантики - 24». (Диплом 1 степени).
 - XII Областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» - 2024год. Номинация: «Художественное слово» (Диплом лауреата)
 - XIII Областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» - Номинация: «Вокальный ансамбль» (Диплом лауреата)
 - XIII Областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» - Номинация: «Художественно – прикладное творчество» (Диплом лауреата)
 - Областной Фестиваль детского и юношеского творчества Шахматы путь к успеху (Диплом Победителя).
- *командные или индивидуальные победы на уровне г.о.Тольятти:*
 - Городской конкурс детского творчества «Ёлочка живи!»-2024г. (Диплом победителя).
 - Городской конкурс чтецов «Легенда Жигулей» (Диплом победителя).
 - Городской конкурс «Легенда Жигулей». Номинация рисунок. (Диплом победителя).

- Городской фестиваль «Планета ЧИР» (Диплом победителей)
- Городской конкурс «Творчество детям» (Диплом победителя)
- Городской конкурс «Детское творчество городу Тольятти» (Диплом победителя)
- Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи» - 2024 г. (Диплом 2 степени)
- Городской экологический конкурс «Мистер и мисс экология» (Диплом победителя).
- Городской фестиваль творчества «Родники России». (Диплом Лауреата 2 степени).
- Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт» (Диплом победителя)

Участие воспитанников в конкурсном движении показывает, что большее количество по участию и победам являются конкурсы художественно-эстетического направления, конкурсы и соревнования физкультурно-спортивного направления. А также воспитанники принимают участие в конкурсах технической и интеллектуальной направленности, занимают призовые места.

Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности. Оценка деятельности детского сада родителями осуществляется с целью изучения мнения родителей о деятельности детского сада. Используемые формы: онлайн анкетирование, опрос через google формы.

В сводной таблице отражен анализ работы по изучению мнения родителей о деятельности детского сада в 2024 году, 94 % родителей удовлетворяют условия, созданные детским садом для полноценного пребывания и развития детей (представлена в Приложении 3). По результатам анкетирования выяснилось, что 100% родителей (61 человек) осведомлены о режиме работы детского сада, все владеют информацией об образовательной программе детского сада, в том числе о ее углубленном содержании (приоритетном направлении д/с), 94% - о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах района, города. 91 % - об участии сотрудников детского сада в профессиональных мероприятиях и конкурсах района, города, региона.

Таким образом, итоги проведенного мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования, свидетельствует об эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Выводы:

- анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме;
- в 2024 году воспитанники принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации, задач основной программы развития детского сада.

2.3. Анализ медицинского обеспечения, организации питания, системы охраны здоровья воспитанников.

Диагностика и коррекция физического развития позволяет соблюдать принцип индивидуальности в подборе физических упражнений и оздоровительных мероприятий ребенка. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. «Количество воспитанников по группам здоровья (в %)»

Показатели:	1-3года			3-4года			4-5года			5-6 лет			6-7 лет		
	I	II	V	I	II	V	I	II	V	I	II	V	I	II	V
По группам здоровья (чел.)	4	7		1	9		7	0		2	4		7	5	

Проводя сравнительный анализ с предыдущими периодами, можно констатировать уменьшение количества детей с 3 и 4 группами здоровья на момент выпуска из детского сада. Это говорит об эффективности разработанной **системы оздоровительных мероприятий**:

Для обеспечения лечебно-профилактической работы и оказания первой неотложной помощи,

детский сад укомплектован необходимым количеством медикаментов и медицинского оборудования.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников детского сада №122 по традиции решается в соответствии с программой оздоровления детей дошкольного возраста в детских садах АНО.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления физического здоровья детей, их эмоционального благополучия. Развитие двигательной сферы обеспечивается через образовательную деятельность по физической культуре; совместную деятельность с использованием тренажеров; приобщение детей к ритмике, плаванию, утренней гимнастике; активным проведением спортивных и подвижных игр. Для формирования интереса к двигательной деятельности используются игровые методики на основе технологии ТРИЗ-РТВ. Разработаны индивидуальные маршруты физически одаренных детей. Отработана система оздоровительных мероприятий: витаминизация пищи; оздоровительный комплекс «Витаминка»; система закаливания, прогулок, плавания; гигиенический уход, обеспечивающий чистоту и уют окружающей среды.

Родители являются союзниками педагогов в решении оздоровительных задач, благодаря участию в различных мероприятиях: спортивные праздники; обмен опытом физического развития в условиях семьи на родительских собраниях; анкетирование по проблемам здорового образа жизни; оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни; организация «Декады здоровья»; презентация семейного опыта через настенные газеты и т.д.

В 2024 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка .

В ходе проверки в детском саду отобраны пробы, в том числе:

- Пробы готовой продукции на бак.исследование –1 пробе –все отрицательные.
- Пробы смывов с поверхностей на яйца гельминтов и цисты простейших – 100% отрицательные.
- Пробы песка на яйца гельминтов и цисты простейших –по 1 пробе – все отрицательные.

В ходе проверки в детском саду не выявлены нарушения обязательных требований санитарного законодательства.

Таким образом, деятельность коллектива детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Большинство из них имеют нормальное физическое развитие, но увеличилось количество аллергически настроенных детей. Также увеличилось количество детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья, уменьшилось количество детей, имеющих 3,4 группу здоровья. Процесс адаптации вновь поступающих детей к условиям дошкольного учреждения проходил успешно и носил средний характер. Проявлений тяжелой адаптации не отмечено.

Организация питания воспитанников.

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется **процессу питания**. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

-в группах **раннего возраста** (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

-в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически-настроенным детям. Старшая медсестра при составлении меню учитывает рекомендации для детей -аллергиков и производит замену продуктов аллергически-настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; шеф-повар; кладовщик; представитель родительского комитета – 1 раз в месяц.

Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал продукции бракеража готовой кулинарной	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока
технологические карты приготовления блюд	

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

- **органолептической оценке** (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;

- **анализа на калорийность и вложение** – блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада».

У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие, но увеличилось количество аллергически настроенных детей. Также увеличилось количество детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья, уменьшилось количество детей, имеющих 3, 4 группу здоровья. Процесс адаптации вновь поступающих детей к условиям дошкольного учреждения проходил успешно и носил средний характер. Проявлений тяжелой адаптации не отмечено. Основная причина сложностей адаптации - недостаточное развитие навыков самообслуживания. Снизилось количество случаев заболевания.

Перспективы:

- организовать работу по оздоровлению, снижению заболеваемости и укреплению здоровья у детей раннего возраста путем внедрения в практику работы современных методик и оздоровительных технологий: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня – утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках (утренней и вечерней), физкультурная минутка; активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, прогулки по маршруту (простейший туризм), дни здоровья; самостоятельная двигательная деятельность детей.

- организовать психолого-педагогическое сопровождения родителей/законных представителей детей раннего возраста посредством совершенствования и разнообразия форм взаимодействия по вопросу формирования ценностей здорового образа жизни

- осуществлять информирование, просвещение, трансляцию организации питания в детском саду и вовлечение родителей/ законных представителей посредством использования таких форм взаимодействия, как: викторины, анонсы, статьи и конкурсы.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно – методического обеспечения, материально – технической базы.

По состоянию на 31.12.2024 года педагогический коллектив детского сада 122 состоял из 11 педагогов.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлена в таблицах 3, 4, 5. Всего в детском саду работает 8 педагогов и 3 узких специалиста: музыкальный руководитель, ИФК, педагог-психолог.

Таблица 3. «Уровень образования педагогов»

Всего	Высшее		Не законченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	8	73	1	9	2	18	0	0

Таблица 4. «Стаж работы педагога»

До5 лет		До30лет		Свыше30лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9	7	64	3	27

Таблица 5. «Квалификационные категории педагогов»

Всего	Высшая Квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	6	55	1	9	3	27	1	9

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада в соответствии с направлениями работы. Все воспитатели ДС имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки через тематические семинары,

методические объединения, через систему самообразования (Таблица 6)

Таблица 6 «Курсы повышения квалификации педагогов в 2024 году»

№	Наименование курсов	Количество часов	Количество педагогов	% соотношение
1	«Реализация ФОП ДО»	36	1	9
2	Введение в алгоритмику. логороботы	18	5	45
3	Соревновательная алгоритмика.	24	6	55

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО: свой опыт они презентуют на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях (представление опыта педагогов ДС№ 122 в Приложении 4.

Кадровый состав в целом достаточно стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда. Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив детского сада под руководством заведующего и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе в отчетном году работал в режиме **инновационной деятельности** по реализации стратегических проектов АНО таких как: «Цифровизация дошкольного образования», «Алгоритмика и программирование для дошкольников», «STEM-образование»

ДС активно участвовал в мероприятиях для педагогического сообщества, являясь участником городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024», победителем конкурса «ТОП-10», участником регионального конкурса профессионального мастерства для молодых педагогов «Большой педагогический турнир».

Учитывая приоритетное направление детского сада: углубленная работа в образовательной области «познавательное развитие», следует отметить, что педагоги в практической деятельности активно разрабатывают новые эффективные подходы в виде внедрения в работу электронных средств образования.

Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФОП ДО и основной общеобразовательной программой. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду созданы условия для полноценного развития, обучения, коррекции, оздоровления детей. В соответствии с ФОП ДО, СанПиН и методическими требованиями в детском саду оборудованы 6 групповых комнат, кабинет педагога-психолога, бассейн, музыкальный зал, компьютерный класс, кабинет развивающего обучения.

Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе,

реализуемой в ДС, эстетическими санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты специалистов и администрации обеспечены персональными компьютерами, множительной техникой, включены в локальную сеть, имеется доступ персонала к интернету, электронной почте. Аудио аппаратурой оборудован не только музыкальный зал, переносные мобильные колонки используются в спецкабинетах и в групповых помещениях. Есть мультимедийное оборудование, интерактивный стол и мобильный компьютерный класс, включающий 11 планшетов с доступом в интернет. В 1 группе дошкольного возраста есть телевизор для использования электронных средств обучения. 3 телевизора размещены в холле детского сада и используются для информирования родителей. Кроме кабинета развивающего обучения, интерактивные доски в двух группах и кабинете психолога.

Для решения задач углубленного содержания ОО «Познавательное развитие» в группах оформлены познавательно-исследовательские центры, включающие обширный материал по краеведению и формированию элементарных математических представлений. В содержании познавательных центров всех возрастных групп представлены игры на основе методов ТРИЗ-РТВ: Базовая Модель Описания Объекта, Морфтаблица, Кольца Луллия, Системный оператор, Схема структурного подхода, Эвритма, Карты Проппа, символы «Волшебников», Типовые приемы фантазирования.

На территории детского сада в летний оздоровительный период оборудованы и функционируют: открытый летний бассейн, спортивные площадки «Спортландия» и «Здоровейка», тематические площадки «Экологические тропинки», площадка ПДД «Светофорик», музыкальная площадка «Мир музыки и танца».

Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада **по обеспечению безопасности в детском саду** является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда. В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, организована охрана пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, установлены камеры видеонаблюдения. В детском саду на начало каждого учебного года проводится проверка здания и территории детского сада на готовность к учебному году комиссией, созданной из лиц администрации, профсоюзного комитета и педагогических работников. Кроме этого, к началу учебного года проводится комплексная проверка с участием специалистов АНО ДО «Планета детства «Лада», Роспотребнадзора, органов государственного пожарного надзора, специалистов отдела охраны труда и технического надзора Департамента образования мэрии г.о. Тольятти, представителями УВД, ФСБ.

Вывод:

- Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а также ФГОС ДО и ФГОП ДО

- Созданы условия, обеспечивающие равные возможности для качественного образования и позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одаренных и талантливых детей.

- В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и усилен контроль по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Перспективы: для качественной организации образовательной деятельности с использованием ИКТ по познавательному направлению необходима модернизировать устаревшее оборудование в компьютерном классе, а также продолжить оборудовать дошкольные группы детского сада инженерными уголками, оснащенными материалом для развития у детей технических способностей.

Работу по повышению квалификационной аттестации планируется продолжать, и целью на следующий отчетный период является: аттестация еще 3-х педагогов на первую категорию и 1 педагог должен пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Анализ кадрового состава педагогических работников показал, что в отчетный период доля молодых педагогов в детском саду составила 18% (Таблица 4). В рамках наставничества для

молодых педагогов проводились различные мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня: семинары, консультации, мастер-классы.

Таким образом, важной задачей на 2025 год продолжает оставаться методическое сопровождение педагогической деятельности молодых педагогов, оказание помощи в процессе повышения их профессионального уровня через наставничество, направление на обучение в высших учебных заведениях, тематические семинары, методические объединения, систему самообразования.

Педагоги детского сада ежемесячно принимают участие в международных интернет конкурсах, также делятся своим профессиональным опытом через социальные сети. Более активную профессиональную позицию занимают педагоги с высшей квалификационной категорией, обобщая и транслируя свой педагогический опыт городскому сообществу (Приложение 4).

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контрольно-аналитическая деятельность внутренней системы оценки качества образования детского сада опирается на ряд нормативно-правовых актов:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДО «Планета детства «Лада» № 449-П от 05.10.2015г.

Контрольно-аналитическая деятельность в отчетный период проводилась в соответствии с годовым планом работы детского сада и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с образовательными стандартами. Контроль (фронтальный, тематический, текущий) осуществлялся по 5 направлениям:

- физическое развитие дошкольников;
- познавательное развитие дошкольников;
- речевое развитие дошкольников;
- социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В рамках контроля воспитательно - образовательной деятельности были проанализированы все данные направления и сделаны выводы:

- об эффективности работы педагогического коллектива по формированию у воспитанников осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (октябрь 2024);
- об обеспечении овладения педагогами методами и приемами развития активного словаря у дошкольников посредством технологий интерактивного обучения (декабрь 2024);
- об эффективности формирования первичных представлений о малой родине посредством проектной деятельности (февраль 2024);
- об эффективности формирования у выпускников основ безопасного поведения в социуме (ребенок и другие люди) - март 2024.

В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования.

В течении года проводились внешние проверки службами АНО по вопросам: готовности детского сада к новому учебному, соблюдение норм и правил охраны труда в детском саду (Приложение №5)

Существенных замечаний по итогам проверки не было. Все рекомендации были выполнены в срок.

Анализируя систему контрольной деятельности нужно отметить, что по всем вопросам были выявлены проблемы и определены пути их решения. Формами выхода информации и принятия решений по результатам контрольной деятельности являются совещания при заведующей,

педагогические советы, производственные совещания, заседания Совета родителей.

Одним из основных факторов обеспечения качества образовательного процесса является эффективная деятельность как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом. Проанализировав и оценив данную ситуацию, основным инструментом в повышении уровня образовательной деятельности стало введение мониторинга деятельности педагога по системе рейтинговой оценки, которая позволяющая отслеживать и фиксировать результаты их деятельности.

Применение системы рейтинговой оценки позволило:

- повысить число участников (воспитанников и педагогов) в мероприятиях города, области, России;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- определить динамику роста воспитанников, педагога, ДС в целом;
- подойти к оценке дифференцированно, определить перспективы развития, как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом;
- выявить роль и место педагога в развитии ДС;
- повысить продуктивность деятельности методической службы в целом;
- мотивировать педагогов на продуктивную работу, стимулировать их творчество, идеи.

За рейтинговой системой оценки качества работы педагогов несет ответственность заведующий детским садом и заместитель заведующего по ВМР.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки** качества помогла:

- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам;
- получить обратную связь (выстраивание образовательного процесса осуществлялось с учетом запросов родителей (законных представителей) и обусловило активное включение родителей в образовательный процесс).

Вывод:

- образовательный процесс в детском саду организован в рамках реализации основной образовательной программы. Образовательный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

- проводимый контроль в детском саду нарушений в организации учебного процесса не выявил.

3. Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	121
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	121 /100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 /55%
1.8.1	Высшая	6 /55%
1.8.2	Первая	1 /9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	/%
1.9.1	До 5 лет	1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 /27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	37,5кв.м.– 72кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4. Выводы о деятельности и перспективы развития.

Анализ деятельности детского сада №122 «Красное солнышко» за отчетный 2024 год показал, что существующая структура управления позволяет:

- добиться положительных результатов образовательной деятельности на всех уровнях взаимодействия (воспитанники, родители, педагоги, коллектив ДС);
- в детском саду создана материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно выполнять поставленные образовательные и воспитательные задачи;
- при планировании образовательной деятельности детский сад учитывает мнение главных заказчиков – родителей (законных представителей), что обеспечивает эффективную результативную систему взаимодействия.

Наряду с положительными моментами есть направления деятельности, над которым следует работать в следующем году:

- продолжать работу по обеспечению высокого качества дошкольного образования с учетом ФОП ДО, поддерживая развитие интересов дошкольников посредством дистанционного сопровождения в рамках реализации ФОП ДО;
- продолжить работу по использованию здоровьесберегающих компонентов при организации воспитательно-образовательного процесса, внедрению эффективных технологий физической подготовленности дошкольников;
- продолжить работу по созданию условий по апробации и внедрения в практику работы с

детьми парциальной программы «Stem образование»;

- дальнейшее непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, привлечение молодых специалистов направление на обучение в высших учебных заведениях, тематические семинары, методические объединения, систему самообразования.

Приложение 1

ПРИНЯТО на Педагогическом совете № 6 протокол № 18.08.2024		УТВЕРЖДАЮ Заведующий ДС № 122 Гришкова Н.А. <i>Гришкова Н.А.</i> распоряжение №129 от 14.08.2024	
Учебный план на 2024 – 2025 учебный год в ДС № 122 «Красное солнышко» в группах дошкольного возраста			
Образовательные области	Содержание воспитания	2-3 года Содержание образовательной деятельности	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИД)+ Математические представления (МП)	1
		Окружающий мир (Озм) Природа (Пр.)	1 (в чередовании)
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП «Книжная гостиная» (+родители)
		Звуковая культура речи (ЗКР)	
		Грамматический строй речи (ГСР)	
		Связная речь (СР) Интерес к х/л (Хл)	
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 +
		Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	Двигательная деятельность в режиме дня, на прогулке КП «Двигательный час» на

			улице
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	Игровая, ди, речевая и др виды деятельности
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1 +
		Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	Совместная деятельность в режимных процессах
		Конструктивная деятельность (Конст.д.)	КП «Познавательная игротка»
		Музыкальная деятельность (Муз.д.)	2 (1)
		Театрализованная деятельность (Театр)	КП «Театральная гостиная»
		Культурно-досуговая деятельность (КДд)	Тематические развлечения и досуги
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Грусть»	Благоприятная атмосфера	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
		Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
		Первый игровой опыт	
		Первичный опыт социального взаимодействия	
Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		7 (8)	
Продолжительность занятий в день (ООП ДО)		20 минут (утро/вечер)	10+10
Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО)		80 минут	

ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Роль», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД)	1	1	2	2
		Математические представления (МП) Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)	1 в чередовании 1 рег. компонент + КП «Исследовательская лаборатория»	1 в чередовании 1 рег. компонент + КП «Исследовательская лаборатория»	1 в чередовании 1 рег. компонент + КП «Исследовательская лаборатория»	1 в чередовании 1 рег. компонент + КП «Исследовательская лаборатория»
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1	1	2	2
		Связная речь (СР)				
		Грамматический строй речи (ГСР)				
Звуковая культура речи (ЗКР)	КП «Реченька»	КП «Реченька»	КП «Реченька»	КП «Реченька»		
Подготовка к обучению грамоте (ОБ.гр.)	КП «Книжная гостиная» + родители	КП «Книжная гостиная» + родители	КП «Книжная гостиная» + родители	КП «Книжная гостиная» + родители		
Интерес к х/л (Х/л)	КП «Книжная гостиная» + родители	КП «Книжная гостиная» + родители	КП «Книжная гостиная» + родители	КП «Книжная гостиная» + родители		
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, за территорией привлечение родителей партнеров «Игры на воде»	1 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, за территорией привлечение родителей партнеров «Игры на воде»	1 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	1

		Подвижные игры и игровые упражнения (Ии), игры на воде (плавание)			1	1
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	Игровая, познавательная, речевая и др. виды деятельности	Игровая, познавательная, речевая и др. виды деятельности	Игровая, познавательная, речевая и др. виды деятельности	Игровая, познавательная, речевая и др. виды деятельности
		Спортивные упражнения (Су)	КП «Двигательный час» – на прогулке	КП «Двигательный час» – на прогулке	КП Двигательный час– на прогулке	КП Двигательный час– на прогулке
		Активный отдых (Ао)	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация, рисование, прикладное творчество	1	1	1	1
		Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП «Творческая мастерская»	КП «Творческая мастерская»	КП «Конструкторское бюро»	КП Конструкторское бюро
		Музыкальная деятельность (Муз.д.)	2	2	2	2
		Театрализованная деятельность (Театр)	КП «Театральная гостиная»	КП «Театральная гостиная»	КП «Театральная гостиная»	КП «Театральная гостиная»
		Культурно-досуговая деятельность (К.д.)	Тематические развлечения, досуги	Тематические развлечения, досуги	Тематические развлечения, досуги	Тематические развлечения, досуги
Социально-коммуникативное развитие	«Роль», «Доброта», «Природа», «Семья»	Социальные отношения (соц.отн.)	КП Добродоты	КП Добродоты	КП Добродоты	КП Добродоты
		формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	Игровая, коммуникативная,	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и

	«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Дружба», «Труд», «Сотрудничество»	Трудовое воспитание (труд) формирование основ безопасного поведения (ОБП)	трудова совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	самостоятельная деятельность в режимных процессах	самостоятельная деятельность в режимных процессах	самостоятельная деятельность в режимных процессах
Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			7 (8) КП – 6	7 (8) КП -7	10 (11) КП -7	10 (11) КП -7
Продолжительность занятий в день ООП ДО			30 минут 15+15	40 минут 20+20	Не более 75 мин. 25+25+25 (20)	Не более 90 минут 30+30+30(25)
Продолжительность занятий в неделю ООП ДО			120 минут	160 минут	350 минут	450 минут

Образовательные дополнительные программы дошкольного образования				
Детская деятельность	П мл	ср	ст	подг
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А.Музьева и др.	2			
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова.		1		
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Веселая азбука» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова.			1	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Путешествие в страну Грамоты» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова.				1
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.		1		
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская			2	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская				2
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки» для детей 5-6 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева			1	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотая нотка» для детей 6-7 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева				1
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Компьютерная азбука» для детей 5-6 лет / О.В. Дыбина, О.А. Еник, В.Н. Сараева, Ж.В. Андреева, Е.А. Полянская, М.А. Мамонтова			1	

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Компьютерная грамотность» для детей 6-7 лет / О.В. Дыбина, О.А. Еник, В.Н. Сараева, Ж.В. Андреева, Е.А. Полянская, М.А. Мамонтова				1
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика» для детей 5-6 лет / С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева			1	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы хореографии для дошкольников» для детей 6-7 лет / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская				1
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др.			1	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет «Юный электроник» / Р.В. Маслячкина, Е.М.Кузнецова				1
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Мои первые роботы» для детей 5-6 лет / Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.			1	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Страна Робототехника» для детей 6-7 лет / Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.				1
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5 - 6 лет. Авторы: Ерыкова Н.А., Малова И.В.			1	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет. Авторы: Ерыкова Н.А., Малова И.В.				1
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности для детей 5 - 6 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.			1	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности для детей 6 - 7 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.				1
Количество Од по доп. образованию в неделю	2	2	5	5
Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	25 мин	35 мин	125 мин	180 мин
Количество Од в неделю	12	12	13	14
Общий объем учебной нагрузки в неделю	150 мин	200 мин	325 мин	420 мин

Приложение 2

1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А.Музьева и др.
2. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова.
3. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Веселая азбука» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова.
4. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Путешествие в страну Грамоты» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова.
5. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.
6. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
7. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
8. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки» для детей 5-6 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
9. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотая нотка» для детей 6-7 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
10. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Компьютерная азбука» для детей 5-6 лет / О.В. Дыбина, О.А. Еник, В.Н. Сараева, Ж.В. Андреева, Е.А. Полянская, М.А. Мамонтова
11. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Компьютерная грамотность» для детей 6-7 лет / О.В. Дыбина, О.А. Еник, В.Н. Сараева, Ж.В. Андреева, Е.А. Полянская, М.А. Мамонтова
12. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др.
13. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет «Юный электроник» / Р.В. Маслячкина, Е.М.Кузнецова
14. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Мои первые роботы» для детей 5-6 лет / Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.
15. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Страна Робототехника» для детей 6-7лет / Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.
16. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5 - 6 лет. Авторы: Ерыкова Н.А., Малова И.В.

17. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет. Авторы: Ерыкова Н.А., Малова И.В.
18. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности для детей 5 - 6 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.
19. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности для детей 6 - 7 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.
20. Поиграй-ка. Организации свободного времени ребенка, развития навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной деятельности педагогического работника и ребенка, а также организация самостоятельной деятельности ребенка;
21. Радость. Организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии;
22. Витаминка (оздоровительный комплекс, формирование культуры здорового питания, 2-7 лет);
23. Коктейль кислородный (2-7лет);
24. Крепыш (бассейн). Е.К.Воронова. Обучение плаванию в детском саду. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003. Укрепление здоровья и закаливание организма за счет достаточно высокой разницы температур воды и воздуха в бассейне.

№п/п	критерий	1	2	3	4	5
2.1	уровень организации образовательной деятельности с детьми	0	0	1	30	32
2.2	обеспечение безопасности детей, уход и присмотр	0	0	0	16	47
2.3	организация питания детей	0	0	1	18	44
2.4	состояние санитарно-гигиенических условий	0	0	0	20	43
2.5	профессиональная компетентность педагогов	0	0	0	12	51
2.6	состояние материальной базы детского сада	0	0	0	27	36
2.7	обеспечение пособиями, играми, игрушками	0	0	0	23	40
2.8	эстетичность оформления помещений детского сада	0	0	0	15	48
2.9	взаимоотношения сотрудников с детьми	0	0	1	13	49
2.10	взаимоотношения сотрудников с родителями	0	0	0	12	51
2.11	работа администрации детского сада	0	0	1	12	50

Приложение 3 Перечень социальных партнеров

Наименование учреждения	Направление деятельности
МОУ СОШ № 48	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
Поликлиника № 3	Проведение лечебно – профилактических мероприятий.
МОУ центр ПМПК	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы ПМПК в д/с, оказание методической помощи педагогам и родителям.
Управление физической культуры и спорта г.о. Тольятти.	Оказание помощи в организации и проведении традиционных спортивных мероприятий
Детская библиотека № 3	Организация просветительской работы с дошкольниками. Проведение совместных тематических программ.
МУ г. Тольятти «Дом молодежи организаций «Шанс».	Сотрудничество по трудоустройству молодежи в д/с № 122
ГИБДД	Участие в разработке комплексного плана совместных мероприятий по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма.

Представление опыта педагогов детского сада №122 в 2024 году

Мероприятие	Форма представления	Результат (подтверждение)	ФИО, должность участников
Научно – образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Статья: «Формы включения родителей в образовательной деятельности познавательной – исследовательской направленности»	Сборник	Банникова О.А., воспитатель
Научно – образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Статья: «Конспект НОД познавательной – исследовательской деятельности в подготовительной группе «Мир красок»»	Сборник	Важенцева И.Г. воспитатель
Научно – образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Статья «Использование методов ТРИЗ-РТВ в дошкольном возрасте по развитию речи»	Сборник	Мастяева О.В., воспитатель
Высшая школа делового администрирования S-BA	Участие в онлайн семинаре «Педагогические технологии организации досуга детей»	Свидетельство	Важенцева И.Г. воспитатель,
Общественное профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования «СОЮЗ» дошкольники России.	1 Международный фестиваль для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста «До звезд дотянемся рукой»	Сертификат	Мастяева О.В., воспитатель
Победитель конкурс ТОП-10	Очно	Диплом	Кривова Н.Д., инструктор по физической культуре

**«Результаты внутренней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО и иных организаций»**

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Выполненное	Способ информирования участников образовательных отношений
18.04.2024	Специалист по ОТ Бану В.А.	Требования безопасности территории, Организация пропускного режима в здании детского сада	Замечаний нет		Акт
14.09.2024	Старший инспектор отдела кадров Жирнова Е.С.	Выездная проверка соблюдения трудовой дисциплины	Замечаний нет		Акт
04.09.2024	Комиссия представителей АНО	Готовность детского сада к новому учебному году	ДС к новому учебному году готов	Замечания и предложения комиссии устранить до 01.08.2025 г	Мотивированное заключение
09.10.2024	ТУ Роспотребнадзора по городу Тольятти, Ставропольскому району, городу Жигулевску Самарской области	Плановая выездная проверка	-Частично мебель: шкафы в раздевалке группы № 11, имеют дефекты покрытия, не допускающие проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств. -Допускается использование ламп в осветительных приборах с разным световым излучением в групповой группе № 21.	Заменены лампы в группе № 21 Заменены детские шкафчики в группе №11	Акт